P Á L Y Á Z A T

a

Magyarmecskei Általános Iskola

igazgató

munkakör/feladatkör ellátására

Azonosítószám: TK/020/HR/KOZINT/00907-2/2026

pályázó: Ari Éva

2026. 03.13.

Pályázat

A Magyarmecskei Általános Iskola

igazgató (magasabb vezető)

beosztás ellátására.

Intézményi iktatószám: TK/020/HR/KOZINT/00907-2/2026

A pályázat kiírója:

A Belügyminiszter

https://kozszolgallas.ksz.gov.hu/ internetes oldalon hirdette meg.

KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 143080

A pályázó:

Ari Éva

Intézmény:

Magyarmecskei Általános Iskola

7954 Magyarmecske, Petőfi u. 96.

OM: 027351

2026. március 13.

I. Bevezetés

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, ahogy tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad."

(Eötvös József)

Szakmai életutam, pedagógiai pályafutásom egésze a Magyarmecskei Általános Iskolához kötődik. Képesítés nélküli nevelőként kezdtem az iskolában dolgozni 1986-ban 1-4. összevonású kisegítő osztályban. Meghatározó volt ez a rövid idő is életemben, hiszen legfőbb feladatom a gyermekek, és az oktató-nevelő munka megismerése volt. Ebben az időben az iskola egy tipikus régi falusi kisiskola képét mutatta, ahol még külön kályhák fűtötték a tantermeket és a vizet a közkútról hoztuk. Egy félévet töltöttem el ilyen körülmények között, majd a szombathelyi Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskolán kezdtem meg tanulmányaimat. Magyarmecskén ez idő alatt hatalmas építkezés folyt, s mire befejeztem főiskolai tanulmányaimat, átadásra került az „új iskola". 1990-ben adták át, amikor friss diplomásként a főiskoláról kikerülve óriási lelkesedéssel tértem vissza régi-új munkahelyemre, a Magyarmecskei Általános Iskolába. Szakdolgozatomat az iskola akkori programjából írtam. Diplomám szerint népművelő és magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár lettem. Egyetlen magyar szakosként minden felső tagozatos gyermeket tanítottam, s mivel a tantestület egyik fiatal tagja voltam, sokat helyettesítettem. Szinte minden szabadidőmet lekötötte a tanórákra való felkészülés. Gyakorlatilag mindent, ami a tanítással kapcsolatos ebben az iskolában tanultam meg, szakmai fejlődésemet és pedagógus kompetenciáimat itt alapozhattam meg. A tantestület mindenben segített, támogatott. Még csak fél éve tanítottam, amikor egyik kollegám elment az iskolából, ezért rögtön osztálya, a 8. osztály osztályfőnöke lettem. Ekkor ismerkedtem meg az osztályfőnöki munka feladataival, családlátogatás, osztálykirándulás szervezése, szabadidős programokon való részvétel. Ebben az időben alakultak meg az iskolai Diákönkormányzatok, így DÖK - segítő pedagógus lettem. Olyan tantestületben dolgozhattam, ahol mindenki hitt az együttműködés, a közösség erejében, a gyermekközpontú szemléletben s a folyamatos szakmai megújulásban. Balatoni Tamásné Magdi akkori igazgatónőnk vezetésével iskolánk folyamatosan innováló, minden pályázati lehetőséget megragadó intézménnyé vált. A nyugdíjba vonulása nagy űrt hagyott az intézmény életében. Ekkor már felsős munkaközösség- vezető voltam. Az akkori tantestület kérésére, támogatásával közoktatás vezetői szakvizsgát szereztem a Pécsi Tudományegyetemen. Igazgatóhelyettes lettem, majd

2020-ban az igazgató nyugdíjba vonulása miatt megbízott igazgató lettem, s 2021 augusztusában megkaptam az intézményvezetői megbízást.

Büszke vagyok arra, hogy iskolánkból úgy lépnek ki a tanulók, hogy többségében képesek megfelelni a jelenkor elvárásainak, kihívásainak. Az „Életet álmodtam" fotókiállítás jó példa lehet erre, hiszen tanítványainkat, az iskolánkból kikerülő sikeres fiatalokat mutatta be. Szirászki György fotóművész, egyetemi tanár egy véletlen folytán került iskolánkba, s az ő munkája révén került sor a kiállításra Magyarmecskén és Budapesten.

Részlet a kiállítás kísérőszövegből:
„Az iskola példás napi és életre szóló, szellemi uzsonnacsomagot kínál a gyerekeknek, akik mélyről érkeznek egy gyorsan változó, kihívásokkal teli világba. Évek óta a végzős diákok többsége továbbtanul, és közülük ma már számos fiatal sikeres a tanult szakmájában. A kiállítás célja, hogy bemutassa a lefényképezett iskolások és az életbe már kikerült fiatalok álmait... Az interjúk – összhangban a képekkel – megmutatják, hogy az iskola, a család, a helyi közösség milyen jelentős mértékben formálja a nagybetűs Életre készülő gyerekek álmait és motivációit. A korábban végzett – még tovább tanuló vagy éppen pályájuk elején tartó – fiatalokkal készült interjúkból pedig kiviláglik, hogy az álmok megvalósításához vezető út kihívásokkal és kemény munkával van kikövezve, de a siker elérhető."

Ezen a megkezdett úton szeretnék tovább haladni. Minden olyan elképzelést, alkotómunkát támogatok, mely intézményünk érdekeit, az eredményességünket, a gyermekek javát szolgálja.

Azért döntöttem az intézményvezetői állás újbóli megpályázása mellett, mert úgy vélem eddigi munkám képessé tesz a feladat ellátására, tapasztalatom megfelelő szakmai és emberi alap az intézmény további vezetéséhez.

Célom, hogy egy nyugodt, bizalommal teli légkör, egy képzett, következetes magatartást tanúsító tantestület képezze iskolánk további működésének az alapját.

II. Helyzetelemzés

1. Magyarmecskei Általános Iskola

A Magyarmecskei Általános Iskola körzeti feladatokat ellátó intézmény. Négy kistelepülés: Magyarmecske, Gilvánfa, Magyartelek és Kisasszonyfa tanulóit fogadja. Ezek a falvak a sellyei járáshoz tartoznak, mely az ország egyik leghátrányosabb helyzetű térsége. Az intézményben egésznapos oktatás-nevelés folyik minden osztályban. Iskolánkban a tanuló létszámhoz viszonyítva igen magas a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. Pedagógusokként egy ilyen közegben kulcsszerepet töltünk be, kapocsként működünk a tanulók és a szélesebb társadalom között. Egy ilyen iskolában tanító pedagógus hitelessége alapvető fontosságú, hiszen rajtunk keresztül, általunk gyarapítja a hátrányos helyzetű tanuló a kulturális és társadalmi tőkéjét. A saját intézményünk és bármely iskola jó hangulata és a pedagógus kollégák elhivatottsága különösen azoknál a tanulóknál növeli a továbbtanulási aspirációs szintet – azáltal, hogy e tanulók számára a tanulás a pozitív iskolai hatások miatt fontossá válik –, akik hátrányos helyzetük miatt szerényebb társadalmi tőkével rendelkeznek.

Intézményünk erőssége, hogy minden gyermeket, családot személyesen ismerünk, az osztályfőnökök, tanárok járnak családlátogatásra. Most is megragadunk minden kínálkozó lehetőséget a pályázatokra. Az Útravaló ösztöndíjprogramra minden évben pályázunk a 7.-8. osztályos tanulóinkkal. A TMO programban az indulása óta részt veszünk. Sajnos folyamatosan csökken a tanulói létszám, mert sokan munkalehetőség hiányában elvándorolnak a környékről. Ha egy távoli városban vagy külföldön találják meg a helyüket, akkor ide már nem jönnek vissza. Az alacsony osztálylétszámok miatt egyre több összevonásra kényszerülünk, ami plusz terhet ró a pedagógusokra. További veszély, hogy családonként eltérő az „értékrend" a gyermekek szokás- és szabályrendszerében. E tények meghatározzák feladatainkat, az intézményünk fejlesztendő területeit.

2. Tárgyi feltételek, infrastruktúra

Az oktatás egy épületben folyik a Petőfi u. 96. sz. alatt. Pályázati támogatásokból történt az iskolabővítés, a régi épületszárny felújítása. Az intézményünk kis falusi iskolához képest viszonylag jól felszerelt. A nevelési-oktatási feladatokhoz a tárgyi feltételek adottak: 7 osztályteremben, 3 szaktanteremben (kémia - fizika-matematika; technika, informatika) folyik

az oktatás. A tantermek tágasak, világosak. Minden terem berendezése alkalmas a csoportmunkára. Az asztalok, székek – bár régiek- jól használhatók, mozgathatók. Rendelkezésünkre áll egy 100 fő befogadására képes konferenciaterem saját vizesblokkal. Orvosi szoba, fejlesztő terem van iskolánkban. Informatikai és oktatástechnikai, szemléltető eszközökkel el vagyunk látva: az alsó termekben –bár régi – interaktív táblák, 2 viszonylag új interaktív panel, tanulói laptopok, internetelérés minden teremben, térképek. Iskolai könyvtárunkban a változatos könyvtári állomány mellett számítógépek is segítik a tanulók tájékozódását, adatgyűjtését.

A fejlesztő terem eszközökkel, fejlesztőjátékokkal való ellátottsága mintaértékű. Van iskolai könyvtárunk.

Hatalmas parkosított udvar, kert, bitumenes kézilabdapálya áll a tanulók rendelkezésére. Tornatermünk pályázati támogatásnak köszönhetően 2016-ban került átadásra.

Sajnos, az épületek energetikai felújítása még várat magára. Nagyon örültünk a kazáncserének, de a radiátorok már több mint 35 évesek, csak a rozsda tartja össze őket. A világítást régi neoncsövek adják, sürgető a mielőbbi cseréjük korszerű világítótestekre.

A másik nagy problémánk az iskolai játszótér. Sajnos, a játékok folyamatosan mennek tönkre, egy-egy elem esetében arra kényszerültünk, hogy leszereljük. Nagy szükség lenne a játszótér felújítására, új játszótéri elemek telepítésére.

3. Személyi feltételek

Intézményünk 13,5 álláshellyel rendelkezik, jelenleg 13 állás betöltött - amire hosszú évek óta nem volt példa- a félállást az óraadók órái teszik ki. Mint sok iskola, mi is azzal a problémával küzdünk, hogy az intézményből szinte minden évben nyugdíjba megy valaki. Nagyon nehéz olyan embereket, elkötelezett pedagógusokat pótolni, akik hosszú- hosszú évekig tanítottak iskolánkban. Évek óta csak óraadók segítségével tudjuk biztosítani a szakos ellátást. Jelenleg 3 óraadó és 1 áttanító pedagógusunk van. Az adminisztrációs tevékenységet 1 fő iskolatitkár végzi. Iskolánkban 1 fő félállású rendszergazdaként és félállású könyvtárosként dolgozik. Egy pedagógiai asszisztens segíti az oktató - nevelő munkát. A technikai feladatokat 2 fő takarító és 1 fő karbantartó látja el. Az iskolai munkát egy közfoglalkoztatott segíti.

Az iskolai programok, rendezvények szervezésébe, lebonyolításába mindig bevonjuk, bevontuk lehetőségeinkhez mérten a szülőket, a külső segítőket.

Az enyhe fokban értelmi fogyatékos és más problémákkal diagnosztizált SNI-s tanulók egyéni és kiscsoportos fejlesztését gyógypedagógus végzi, tantestületünk tagja. Egy utazó logopédus segíti munkánkat.

Nagy szükség lenne pszichológus alkalmazására, a folyamatos segítségnyújtásra.

Az intézmény pedagógusai a 2025/2026 tanévben:

Gyakornok	2 fő
Ped. I.	4 fő
Ped II.	7 fő

A tantestület tagjai közül 1 fő már nyugdíjasként dolgozik nálunk, aki mesterpedagógusként vonult nyugdíjba, s óvónő – tanító végzettséggel is rendelkezik. Jelenleg 1 fő nyugdíj előtti felmentési idejét tölti. A nevelőtestület tagjai közül 4 fő rendelkezik szakvizsgával.
A tantestület nemek szerinti eloszlása kedvezőbb, mint sok nevelőtestület esetében:

nők	77%
férfiak	23%

Az életkor szerinti megoszlás:

30 év alatti	1 fő
30- 39 év	1 fő
40 - 45	1 fő
45-49 év	1 fő
50 – 54 év	2 fő
55- 60 év	-
60 év feletti	7 fő

4. A gyermekek, tanulók helyzete:

A pályázat elején vázolt térségi jellemzőkből következik, hogy iskolakörzetünkben jelentős a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók száma.

		2025-2026. tanév	1.- 2.		3.	4.	Összes alsó	5.	6.	7.	8.	Összes felső	Mind-összesen
osztályok teljes létszáma			10 + 6		11	16	43	12	13	9	8	42	85
ebből	hátrányos helyzetű		7	3	7	10	27	7	8	2	4	21	48
ebből	halmozottan hátrányos helyzetű		0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	4
ebből	veszélyeztetett		2	2	3	2	9	3	1	1	2	7	16
ebből	BTMN		3	0	0	5	8	5	0	0	2	7	15
ebből	integráltan nevelt SNI-s		1	0	3	3	7	0	2	4	1	7	14

A tanulók több mint 70%-a bejáró, jelentős a beás cigány tanulók aránya.

Sajnos az elmúlt évek demográfiai csökkenését iskolánk is megérezte. Folyamatosan csökken a gyereklétszámunk. Bár ebben az is közrejátszik, hogy a fiatalok a munkalehetőség reményében az ország más vidékére vagy külföldre költöznek.

Mind a 8 évfolyamon egész napos oktatás-nevelés folyik. A tanulói ösztöndíjpályázatok elkészítését, benyújtását az iskola végzi. Az Útravaló ösztöndíj pályázaton, valamint az Arany János tehetséggondozó programon a kezdetektől részt vesznek tanulóink és eredményesen pályáznak.

Gilvánfán működik egy Tanoda és a telepen egy Jelenlét pont. Ide járnak iskola után diákjaink, illetve a volt diákjaink, a középiskolások is tanodások.

Tanulóink többsége szeret iskolába járni, azt még el is végzik, a középiskolában lesz jellemző a lemorzsolódás A továbbtanulási mutatók tekintetében elmondható, hogy minden 8. osztályos tanuló felvételt nyer középfokú oktatási intézménybe. Az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók is folytatják tanulmányaikat, s jobbak az eredményeik, mint általános iskolában. Az érettségit adó intézményben továbbtanulók száma évenként jelentősen változik 20-50% között. A legtöbb végzősünk inkább szakmát tanul. Az általános iskola munkáját igazolják a középiskolákból kapott visszajelzések, eredmények. Tanulóink rendelkeznek a továbbtanuláshoz szükséges alapvető kompetenciákkal. A volt tanítványaink között már több diplomás van, s jelenleg is többen tanulnak felsőoktatási intézményekben. Öröm számunkra,

hogy a szakma megszerzése után is többen tovább tanulnak, új szakmát szereznek, érettségiznek.

5. Az intézmény szakmai munkája

„Úgy érezzük, hogy amit teszünk csak egy csepp a tengerben. Anélkül a csepp nélkül azonban sekélyebb volna a tenger"

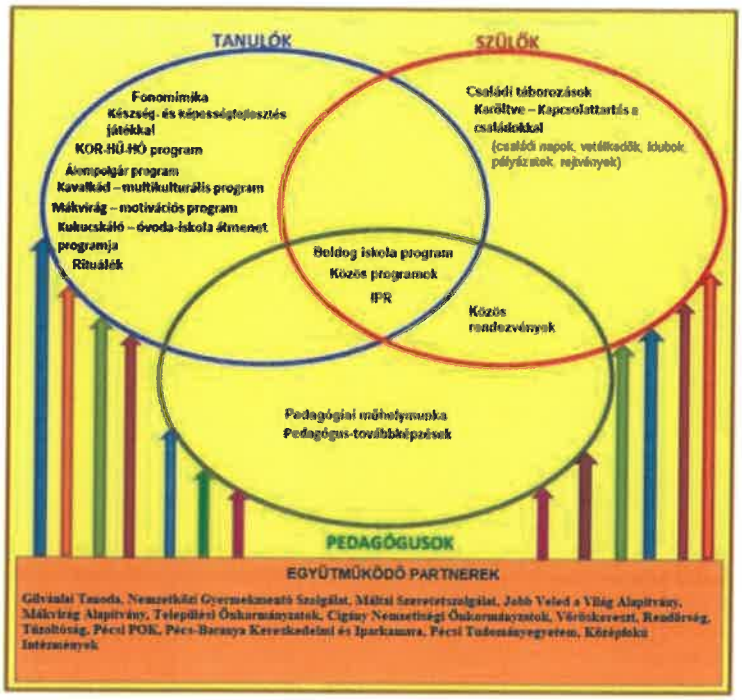
(Teréz anya)

Magyarmecskei Általános Iskola 8 évfolyammal, két éve egy-egy összevont osztállyal működik. Az intézményben egész napos oktatás – nevelés folyik.
„KÖZÖS KINCS" helyi integrációs programunk az intézmény folyamatos innovációinak eredményeként az évek során szerzett tapasztalatok felhasználásával, szükséges korrekciók végrehajtásával komplex helyi fejlesztőprogrammá fogalmazódott meg, amely a hátrányos helyzetű tanulók társadalmi integrációját segíti elő.

Közös kincs programunk elnevezése: utal arra a munkára, melyet a szülőkkel karöltve kívánunk megvalósítani közös kincsünk, gyermekeink nevelésében, másrészt utal arra a szakmai kompetenciára, mely a programban együtt dolgozók szakmai integrációjának hozadékaként mások számára is adaptálható értékként jelenik meg, valamint arra a gazdag cigány és magyar paraszti kulturális örökségre is, mely kincsekkel gazdagítani szeretnénk tanulóinkat. A program komplexitása a módszerek, az eszközök és eljárások változatosságában is megnyilvánul. A projektet a probléma sokoldalú megközelítése, a fejlesztésre irányuló gazdag tevékenységkínálat jellemzi.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy az iskola mintaadó szerepet töltsön be a körzet életében. Személyi és tárgyi feltételeivel, programkínálatával olyan lehetőségeket és feltételeket biztosítsunk a hozzánk érkező gyermekek számára,

- ahol a gazdag tevékenységkínálat segíti a személyiség fejlődését, kibontakozását,
- ahol a felnőttek részéről a szeretetteljes, személyre irányuló törődés, odafigyelés biztosítja a "fészek-meleg" légkört,
- ahol a szülőt partnernek tekintik, és együttműködésére számítanak a gyermekek nevelésében, oktatásában.



A cigány népismeret, s ezen belül a beás nyelv tanítása a helyi tantervünk részét képezik. A beás nyelv oktatását színesebbé, érdekesebbé teszi az a beás nyelvű oktató tábla készlet és beás-magyar nyelvű munkafüzet, melyet iskolánk pedagógusai készítettek. Ezek tudatos, folyamatos használata a nyelv tudatos vállalását és a nyelv presztízsének megalapozását szolgálják. A cigány népismeret és a beás nyelv elsajátítása hozzájárul a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd kialakításához, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

Tanulóink rendszeresen részt vesznek különböző versenyeken, megmérettetéseken: Gandhi Mesemondó verseny, Zselici fesztivál, kistérségi versenyek, a Kereskedelmi és Iparkamara szakmaismereti versenyei, Diákolimpiai versenyek, Kisiskolák sportversenyei, Bozsik- foci.
Fontos intézményünkben a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek integrációja. Az integráció sikeres megvalósítása érdekében a pedagógusoknak nagyon gazdag módszertani kultúrával kell rendelkezniük. Ezt szolgálták az egész tantestületet érintő képzések. Szinte alig volt olyan év az életemben, hogy ne lettem volna valamilyen továbbképzésen. Nagyon fontosnak tartom a tanulás támogatását, a tanulásmódszertant. Örömömre szolgált, hogy lehetőségem nyílt „Tanulnijó" tanfolyamok vezetésére. Az itt szerzett ismeretek beépültek a napi pedagógiai munkámba. A most nálunk dolgozó pedagógusokat, a fiatalabb nemzedéket meg kell ismertetnünk a korszerű tanulásszervezési eljárásokkel, új pedagógiai módszerekkel.

6. Az intézmény partneri kapcsolatai

A hátrányok kompenzálásában, a HH, HHH valamint az SNI tanulók esélyeinek növelése érdekében nagyon fontosnak tartjuk a partnerek bevonását.

Célunk: együttműködő társadalmi kapcsolatrendszer kiépítése, fenntartása a gyermekek eredményesebb oktatása, nevelése érdekében.

- Párbeszéd erősítése
- Társadalmi érzékenyítés
- Együttműködés kialakítása, erősítése civil és szakmai szervezetekkel, szponzorokkal, támogatókkal
- Elfogadás, tolerancia, befogadó attitűd erősítése
- Szakmai kapcsolatok további szélesítése

Az intézményben életében mindig fontos volt a szülőkkel, társadalmi szervezetekkel, az iskolát támogató egyénekkel, szervezetekkel való együttműködés. Az iskola napjainkra széles partneri körrel rendelkezik.

A **települési önkormányzatok** fontos partnereink, sokszor vannak segítségünkre a gyerekek versenyekre, különböző programokra való szállításában.

A **Gilvánfai Tanodával** együttműködünk, hiszen „közösek" a gyerekeink. Iskolánk felső tagozatos diákjai és volta tanítványaink is számíthatnak a Tanodára. Természetes a párbeszéd köztünk.

Vöröskereszt – régi partnerünk. Segítenek programjaink megvalósításában pl. az egészségnevelési projekthéten, s esetlegesen az intézmény körzetében élő rászoruló családokat segítik adományokkal. Volt kolléganőnk a kapcsolattartó, aki a Vöröskereszt oszlopos tagja.

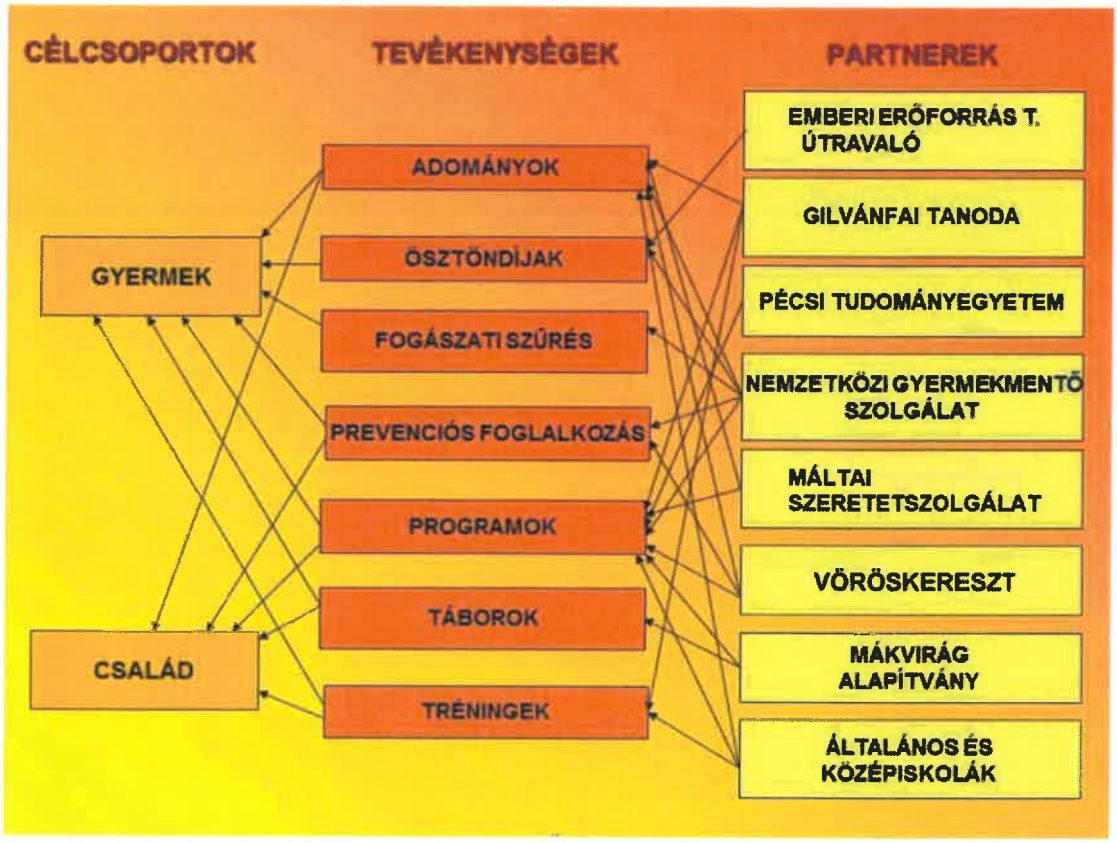
A **Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara** által felajánlott és biztosított pályaorientációs rendezvények nagy segítségére voltak tanulóinknak, hogy a számukra megfelelő iskolát válasszák továbbtanulásra. Pályaválasztási szülői értekezlet, Pályaorientációs osztályfőnöki óra, Önismereti tréningfoglalkozás, Mi a pálya? kiállításra való eljutás megszervezése... A szakmaismereti versenyek is segítenek tanulóinknak a pályaválasztásban.

A **Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat**tal való kapcsolatunk hosszú - hosszú évekkel ezelőttre- nyúlik vissza. Több programjukon részt vettünk: Gyermek és Ifjúsági Parlament,

Diótörő mesebalett megtekintése Aranyvasárnapon. Ezen alkalmak óriási élményt jelentettek tanítványainknak.

PTE – TMO program- egyetemisták mentorálják 7.-8. osztályos tanítványankat. Segítik őket a tanulásban is, de a legfőbb cél, hogy megmutassák a lehetőségeket, segítsék a gyermekek önismeretének fejlesztését, s a reális pályaválasztást.

Az alábbi táblázat az egyes programok megvalósításában együttműködő partnereket mutatja:



Nagyon fontos számunkra a már kiépített kapcsolatok fenntartása, erősítése. Fontosnak tartjuk olyan együttműködések kialakítását, amelyek segíthetik munkánkat.

Partnerek bevonásával, az igények, vélemények és lehetőségek, források felmérésével komplex, együttműködő, megelőző és ellátó rendszert alakítottunk ki és tartunk fenn.

Feladatunknak tartjuk a kapcsolatok ápolását, fenntartását és további lehetőségek keresését.

Az intézményünkben zajló pedagógiai munka sikeressége nem azonnal mérhető számszerűsíthető adat. A tőlünk továbbtanuló diákok esetében, évek múltával érkeznek a visszajelzések, visszaigazolások, amelyek megerősítenek abban, hogy a beléjük vetett hitünk,

a pedagógiai eszköztárunk, a partnereinkkel közösen kialakított szerepvállalásunk gyümölcsöző és eredményes.

7. Pályázatírói tevékenység- pályázatok

Iskolánkban szinte minden fejlesztés pályázati támogatásokból valósult meg. Több sikeres hazai és európai uniós pályázatban vettünk részt- csak néhányat megemlítve:

- „Karöltve a kistérség hátrányos helyzetű gyermekeinek minőségi oktatásáért" TÁMOP 3.3.7 – („Tanulnijó" tanfolyam felsősöknek)
- **„Mélyből gyökerezünk, égig érünk"** pályázat a Magyarmecskei Általános Iskola „KÖZÖS KINCS" helyi integrációs programjának továbbfejlesztése „A bennem rejlő vezető" program adaptációjával TÁMOP 3.3.8. – projektmenedzser
- „KÖZNEVELÉS AZ ISKOLÁBAN" projekt keretében (2015) **Mentoráló intézmény** disszeminációs tevékenység – 2 együttműködés, oktatófilm, az ország 10 legjobb mentoráló intézménye közé kerültünk
- OKTATÁSI HIVATAL **Bázisintézmény** (2017-2020) – bázisintézményi koordinátor
- **HATÁRTALANUL** pályázatok – több sikeres pályázat – projektvezetés
- „Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése" EFOP 3.3.6- 17 – Pécsi Állatkerttel együttműködés
- **Útravaló** ösztöndíjprogram
- OKTATÁSI HIVATAL **Bázisintézmény 2023-2026** – bázisintézményi koordinátor
- **Erzsébet – táborok** pályázatai 2021-től folyamatosan

III. Vezetői program

1. Pedagógiai, vezetői hitvallásom

„Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtetsz, és szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra. Ehelyett először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt" (Antoine de Saint- Exupéry)

A mai iskolarendszerben a pedagógusok munkájában a célok egy részét az oktatáspolitika, s a fenntartó határozza meg. Az oktató-nevelő munka keretei adottak. Egy intézmény arculatát az határozza meg, hogy mivel töltjük meg ezeket a kereteket, milyen utat,

módszert választunk céljaink eléréséhez. Tudunk-e olyan légkört teremteni, hogy a tanuló és pedagógus is jól érezze magát? Úgy gondolom mindent meg kell tennünk azért, hogy minden iskolahasználó együtt tudjon működni, lássa a kitűzött célokat, a próbáljon meg mindent megtenni e célok eléréséért. Hiszek abban, hogy egy vezető feladata a közös célok felé vezetés, miközben elkötelezett a hivatása iránt.

Pedagógiai, vezetői hitvallásom alappillérei: a tisztelet, a támogató - bizalmi légkör és a hiteles, következetes példamutatás.

2. Jövőkép

Célunk, hogy minden tanuló számára biztosítsuk az esélyegyenlőség elvét szem előtt tartó, inkluzív, a tanulók képességeihez igazodó oktatást, amely csökkenti a lemorzsolódást és javítja az eredményességet. Ehhez egy szakmailag felkészült, együttműködő, fejlődni képes tantestület szükséges és aktív, bizalmon alapuló együttműködés az intézmény partnereivel.

3. Iskolánk küldetésnyilatkozata:

Elfogadó légkörben szeretettel megkínálni a gyerekeket olyan ismeretekkel, amelyek hozzásegítik ahhoz, hogy önmagukat és másokat megbecsülő, boldog, kiegyensúlyozott felnőttekké váljanak.

4. Célok:

Általános stratégiai célok:

- az esélyt teremtő oktatás- nevelés biztosításával a hátrányos helyzetű tanulók társadalmi mobilitásának elősegítése
- tehetséggondozás
- érzelmi intelligencia fejlesztése
- kompetenciafejlesztés

Oktatási-nevelési célok:

- A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése
- Egyéni képességekhez igazított fejlesztés
- A továbbtanuláshoz szükséges alapkompetenciák megszerzése

- Mentálhigiénés támogatás az érintett célcsoportoknak életfeladataikkal való megküzdéshez, kapcsolati és egyéni erőforrásaik mobilizálásához
- Tanulást támogató, a tudást értékként elfogadó, a gyermekek jövőjéért felelősséget érző szülői szemlélet erősítése, kialakításának segítése
- A szociális hátrányok enyhítését segítő programok, tevékenységek biztosítása
- A partneri együttműködések továbbfejlesztése

Rövid távú célok: (1 év)

- Az iskola dokumentáció naprakész, szakszerű vezetése
- Egyenletes terhelés a pedagógusok között
- Tanulói méréseken alapuló egyéni fejlesztési terv negyedévi visszacsatolással
- Pályázatok figyelése, pályázatokon való részvétel
- Iskolai honlap, közösségi oldal folyamatos, naprakész információkkal való feltöltése
- Nyílt nap szervezése óvodásoknak
- Intézményi önértékelés elkészítése

Középtávú célok: (2-3 év)

- Új tanítási módszerek, oktatásszervezési eljárások bevezetése
- A kompetenciamérés eredményeinek emelése
- Infrastukturális feltételrendszer javítása
- Tanulmányi munka eredményességének növelése

Hosszú távú célok: (4-5 év)

- Módszertanilag képzett tantestület
- Legújabb oktatási eszközöket, módszereket alkalmazó intézmény
- Széles körű partneri hálózat
- Pozitív jövőképet sugárzó intézmény fenntartható, fokozható fejlődési lehetőséggel

5. Fejlesztési irányok, lehetőségek:

Nagyon fontosnak tartom az eddigi eredmények megőrzését, a hagyományok ápolását, a sikeres programok folytatását, az iskola saját arculatának megőrzését. A Magyarmecskei Általános Iskolában az alábbi fejlesztési lehetőségeket tartom reálisnak, s a kitűzött célok megvalósítása tekintetében fontosnak, az elkövetkezendő időszakban:

- **Érzelmi nevelés- érzelmi intelligencia fejlesztése**

Iskolánk már több éve kapcsolódott a Boldogságóra programhoz. Évenként változó, hogy hány osztály, osztályfőnök, pedagógus vállalja a programban való részvételt. „A Boldogságóra Integrált Program az érzelmi nevelés széles spektrumát érintő, érzelmi intelligencia és mentális egészségfejlesztő program. Kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az óvodás és iskolás korosztály számára." „A Boldogságóra Programot beválasztották a világ 15 leghatásosabb iskolai jóllét programja közé!"

(https://boldogsagora.hu/) Célom, hogy a következő években több osztályban megvalósuljon a Boldogságóra program, hiszen a pedagógusoknak egy hatékony módszert ad a kezébe ingyenesen, s a gyerekek - saját tapasztalatom szerint is- nagyon szeretik ezeket az órákat.

- **Pedagógus kompetenciák - módszertani kultúra**

Napjainkra jelentősen megváltozott a pedagógus szerepe. A tanulók figyelmét felkelteni és lekötni csak az a tanár, tanító képes, aki igen gazdag módszertani kultúrával rendelkezik. Ennek jegyében nagyon fontos a pedagógusok képzése, továbbképzése. A múltban is előnyben részesítettük a tantestületi módszertani képzéseket. Sajnos, erre most kevés lehetőség kínálkozik. A régi pedagógusok- még nyugdíjba vonulásuk előtt- tantestületen belüli belső továbbképzéssel át tudják adni megszerzett ismereteket, tudásukat, hogy minden itt tanító kollega módszertanilag képzett legyen. Emellett a belső hospitálások alkalmat adnak a pedagógusoknak az egymástól való tanulásra, s sikerélmény megélésére. A tantestület korösszetételéből következik, hogy kevesen kötelezettek továbbképzésre. De ezen tanárok, tanítók esetében előnyben részesítjük azokat a képzéseket, amelyek segítik a módszertani tudás bővítését, a mindennapi pedagógiai munka hatékonyságát.

A megszerzett tudás beépítése a mindennapi gyakorlatba minden pedagógus számára kötelező. A mai rohanó világ megköveteli a gyors reagálást. Az AI már itt van az életünkben, a pedagógusoknak is - életkoruktól függetlenül – meg kell ismerkedniük a mesterséges intelligencia világával, hiszen a tanulók előszeretettel használják terhelésük csökkentésére. A pedagógusok ezen ismereteket önképzéssel, továbbképzéssel, vagy az egymástól való tanulással sajátíthatják el.

- **Ellenőrzési terv –ellenőrzési tevékenység bővítése**

Cél egy ellenőrzési terv készítése, s annak következetes betartása. A belső ellenőrzés része a pedagógusok éves munkájának reális megismerése, ennek eszköze az óralátogatás, megbeszélés, dokumentumkészítés. Az értékelésnek egy egységes szempontrendszer alapján kell történnie. Az intézményi mérések előre meghatározott rendje s az értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása fontos része a belső ellenőrzésnek. Az intézményi önértékelési rendszer jogszabályoknak megfelelő működtetése a vezető feladata. Az intézményi önértékelésre intézményünkben teveink szerint 2027-ben kerül sor.

- **Tanulói eredményesség növelése**

Tanulmányi eredményeink önmagunkhoz képest javultak, ez a jövőben is az egyik célunk. Ezt a tanulói motiváció növelésével, a tanítási órák hatékonnyá tételével, többszintű differenciálással, új tanulásszervezési eljárásokkal, digitális eszközök használatával érhetjük el. Kulcsszerepet kap az együttműködés, a tudásmegosztás. A tanulói eredmények növelését két területen kell elérni: felzárkóztatás- tehetséggondozás

➢ **felzárkóztatás**

A kompetenciamérések eredményét elemezzük nemcsak intézményi és osztály, hanem tanulói szinten is. A kompetenciamérés eredménye vagy eredménytelensége nem csak a magyar és matematika tanár sikere vagy sikertelensége. Minden tanár feladata, hogy saját óráján vagy tanulószobákon különböző kompetenciákat fejlesztő feladatokkal ismertesse meg tanítványait. Ha a tantárgyfelosztás óraszáma lehetővé teszi, tervezzünk felzárkóztató órákat. A tanórai differenciálással minden gyermek egyéni képességeinek figyelembevételével sokat tehetünk a diákok fejlődéséért. Nagyon fontosnak tarjuk, hogy minden gyermeket önmagához mérünk.

➢ **tehetséggondozás**

Valljuk, hogy minden gyermek tehetséges valamely területen, s az iskolának fontos feladata segíteni a tehetségek, a képességek kibontakoztatását. Az alábbi programok, tevékenységek segítik a tehetséggondozást:

- Házi pályázatok kiírása – adott témában való elmélyülésre, önálló ismeretszerzésre, pályázati anyag elkészítésére
- Tanulmányi versenyekre, vetélkedőkre való felkészítés
- Sportversenyekre való felkészítés
- Kiállítások

- **Partnerkapcsolatok erősítése- új partnerek keresése**

Minden iskola életében az egyik legfontosabb partner a **szülő.** Sajnos, a Covid időszaka minden kapcsolatot visszaszorított. megnehezített. Az iskola újra indulása után szinte nulláról indultunk újra, s évekbe telt, hogy a szülőket visszacsábítsuk az iskolába. Az együttműködésre törekszünk, a szülőt partnernek tekintjük.

„Az együttműködés 7 parancsolata

Légy elérhető és megszólítható! Avass be szándékaidba! Adj alapos tájékoztatást! Elvárásaid legyenek világosak és egyértelműek! Kérj gyakran visszajelzést! Légy elfogulatlan és tárgyszerű a visszajelzések fogadásában és kezelésében! Légy körültekintő a vélemények figyelembevételében, vond be az érintetteket a problémamegoldásba! Válaszlépéseid legyenek méltányosak és igazságosak!"

(Monoriné Papp Sarolta: Hét lépés az együttműködő iskoláért)

Ezen együttműködés jegyében a tavalyi évben újragondoltuk s újra indítottuk a Karöltve programot. Ennek keretében tartunk esetmegbeszéléseket az érintett gyerekekkel, szülőkkel, pedagógusokkal. Egy tanévben több szülői klubot szervezünk, ahol valamilyen ünnepkörhöz kapcsolódóan kézműves tevékenység keretében kötetlen beszélgetés folyik a szülők s a jelenlevő pedagógusok között. S a tanév vége felé egy családi vetélkedő is kerül a programok közé. Természetesen ezek mellett mindig szívesen látjuk a szülőket az iskolai eseményeken, projektnapokon, Kavalkád fesztiválon.

A KARÖLTVE program folytatása, a szülők partneri szerepének erősítése a programom egyik fontos eleme. A Szülői Munkaközösséggel egyeztetve tervezzük a jövő tanévtől egy szülők-nevelők bálja megtartását, melynek első alkalmán a 2026/2027 tanévben az iskolában fellelhető régi fényképekből egy kiállítást rendezünk, s a volt tanítványok felajánlott segítségével egypár régi videofilmet digitalizálunk, s ezen alkalmon levetítünk. Úgy gondoljuk, hogy ez jó alkalom lehet a szorosabb kapcsolatok kiépítésére, s –ha sikeres lesz- akkor hagyományt is teremthetünk vele.

A szülők mellett fontos feladatunk a **meglevő partnerkapcsolatok ápolása, s újabbak keresése**, kiépítése. Jelenleg a gilvánfai Jelenlét pontot a Máltai Szeretetszolgálat vette át, s ez évtől működteti. A vezetőjével már megismerkedtünk, s megegyeztünk a kapcsolat ápolásában- A már meglevő partnereinkkel, mint Vöröskereszt, Rendőrség, Pécsi Kereskedelmi és Iparkamara, PTE továbbra is együttműködünk. Keressük azokat a lehetőségeket, szervezeteket, akik segítségünkre lehetnek céljaink megvalósításában

Az iskola által szervezett programok erősítik az iskola és a családi ház, valamint a helyi közösségek, s más partnerekkel való kapcsolatainkat egyaránt.

Az intézmény vezetése

A demokratikus iskolavezetés, a nyitott ajtó híve vagyok. Az ajtóm mindig nyitva áll a kollégáim, a diákok és a szülők előtt, bármilyen problémával felkereshetnek. A kollégáimmal a csapat és közösségépítésre nagy hangsúlyt kívánok fektetni, hiszen a tantestületi egység nélkülözhetetlen a színvonalas szakmai munkához.

Az intézményünkben hagyományos projektnapokon, régen a pályázati projektekben feladatkultúrás szervezeti modellt alkalmaztunk. Így a tervezett feladatokhoz megfelelő szakmai kompetenciával rendelkező kollégák kerültek. Ezt a jól bevált módszert szeretném a továbbiakban is alkalmazni.

Az intézmény vezetésével kapcsolatos feladatok:

- tantestületi tagok intézmény iránti elkötelezettségének erősítése
- menedzsment szemléletű, hatékony, folyamatos fejlődést biztosító humán és tárgyi erőforrás gazdálkodás
- tantestületen belül a feladatok megosztása
- az intézményen belüli és kívüli kommunikáció hatékonyabbá tétele
- az iskolavezetés és az iskolai közösségek együttműködésének erősítése
- az intézmény partnereivel a folyamatos kapcsolattartás biztosítása
- új partnerkapcsolatok kiépítése, ápolása
- együttműködés a napi pedagógiai munkában

IV. Összegzés

Célom az eddigi értékek megőrzése, a hagyományok ápolása mellett a dinamikus iskolai élet folytatása, amellyel a változásokhoz is rugalmasan alkalmazkodni tudunk.

Az intézményben eltöltött sok-sok év alatt mindig elkötelezetten képviseltem az iskola érdekeit. A jó hírt nagyon nehéz megszerezni, de könnyű lerombolni. Az eddig megszerzett jó hírünket szeretném tovább erősíteni. Nyitott vagyok mindenre, s úgy gondolom, hogy a kitűzött célokat csak összefogással, együttműködéssel lehet elérni. Szükséges a jó kapcsolatok kialakítása, az iskolai jóllét megteremtése. A következő években ezekért szeretnék dolgozni a tantestülettel, szülőkkel, partnerekkel közösen. Nagyon fontosnak tartom a mindennapi munkában, az önképzésben, az innovációkban a személyes példamutatást.

Vezetői programomat a szakmai tapasztalatokra, szükségletekre építve a helyi sajátosságok figyelembevételével, a reális lehetőségek szem előtt tartásával állítottam össze.

A program megvalósításának garanciái:

- a pedagógusok - rendelkeznek, vagy vállalják, hogy képezik magukat, hogy rendelkezzenek a megvalósításhoz szükséges kompetenciákkal
- tárgyi feltételek a megvalósításhoz adottak
- a jelenlegi szülői munkaközösség, akik támogatják elképzeléseimet

Mindezek biztosítják a tervezett programok, tevékenységek hosszú távú fenntarthatóságát.

A legfontosabb garancia azonban az ember, a Pedagógus:

„A tanárt nem a pápaszem, a notesz és a tekintély teszi, hanem a lélek és a szeretet."

(Juhász Gyula)